

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №105»
Протокол №1 от «28» августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
«Детский сад №105»
Г.Р.Низамиева
Введен в действие приказом
№ 23 от «01» сентября 2019г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №105 комбинированного вида с татарским языком воспитания и
обучения» Московского района г.Казани**

Казань, 2019 г.

Содержание

1. Введение
2. Паспорт программы
3. Информационная справка ДОУ
4. Проблемно-ориентированный анализ воспитательно-образовательного процесса
5. Концепция развития МАДОУ «Детский сад № 105»
6. Стратегия и тактика перехода ДОУ в новый этап развития.
7. Прогнозируемый результат программы развития МБДОУ «Детский сад №105»
8. План действия по реализации программы развития
9. Применение инновационных технологий в обучении татарскому (родному) языку и для реализации этнокультурных образовательных проектов

1. ВВЕДЕНИЕ

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития общества. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования, каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено, в первую очередь, на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидаательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только вышеуказанными причинами. В условиях новой языковой ситуации в мире и Республике Татарстан формирование человека происходит под влиянием многонациональных культур, традиций, систем этических норм речевого и неречевого поведения. Первостепенной задачей является – организация обучения и воспитания детей на родном (татарском) языке. Второй задачей является - организация полилингвального образования. Чем младше ребёнок, тем больше у него шансов овладеть вторым и третьим иностранным языком в максимально возможном объёме и с естественным произношением. Цели, которые мы ставим перед ребёнком, являются для него абстрактными, поэтому процесс обучения мы должны строить с целью удовлетворения познавательных, игровых, личностных потребностей ребёнка. У детей дошкольного возраста могут возникать психологические барьеры в связи с непривычными звуками иностранной речи, незнакомыми и странными для детей словами и фразами, возникающими ассоциациями с родной речью. Добиться успеха в обучении детей позволяет, с одной стороны, использование личностно-ориентированного подхода к ребёнку, предполагающего проведение индивидуальной работы, применение системы поощрений, привлечение детей к успехам в их деятельности; с другой стороны, создание языковой развивающей среды.

Такие изменения, происходящие в содержании дошкольного образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества национального образования.

Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования

к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса.

Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Новая нормативно - правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования все шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями – организует дополнительные услуги.

На основе вышеизложенного, а также с учетом решения приоритетных задач Нацпроекта «Образование», запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МАДОУ детский сад №105:

- Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
- В центр внимания обновлённой системы образования поставить ребёнка и его интересы разработана Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 105 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г.Казани.

Для разработки программы развития ДОУ была создана творческая группа, в которую вошли заведующий МАДОУ, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог- психолог и другие специалисты. Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);
- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ;
- определение стратегических целей и задач
- разработка социально-педагогических, организационно-методических, управлеченческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития ДОУ;

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- принцип участия, т.е. каждый сотрудник ОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что оказывается на качестве конечного результата;
- принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в МАДОУ осуществляется педагогами постоянно;
- принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Структурное решение Программы развития вытекает из модели, определяющей:

- паспорт Программы развития
- пояснительную записку (справку-информацию о дошкольном образовательном учреждении)
- проблемный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса МАДОУ
- формирование концепции и разработку стратегии развития дошкольного учреждения
 - проекты МАДОУ, реализующие подпрограммы Национального проекта «Образование»

Исходя из выше сказанного, Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие национального образования в МАДОУ «Детский сад №105» и создание условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и педагогов. Таким образом, период до 2024 года в стратегии развития детского сада рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №105 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г. Казани Республики Татарстан на 2019-2023г.г.»
Основания для разработки Программы	<p>Стратегическая цель государственной политики РФ в области образования до 2020 года – повышение доступности качественного образования. Наиболее результативным с точки зрения долгосрочных социальных и образовательных эффектов является вклад в раннее детское развитие и дошкольное образование.</p> <p>Постановление кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2019 г. № 1246 «О внесении изменений в государственную программу «Развитие образования и науки РТ на 2014-2025 годы», утвержденный постановлением Кабинета Министров РТ от 22.02.2014 г. №110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки в Республике Татарстан на 2014-2025г.».</p> <p>Федеральные нормативно-правовые документы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ - Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Концепция долгосрочного социально – экономического развития РФ на период до 2020 года - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" <p>Региональные нормативно-правовые документы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22 июля 2013 г. N 68-ЗРТ; ✓ Закон РТ «О языках народов Республики Татарстан»; ✓ Государственная Программа Республики Татарстан по

	<p>сохранению, изучению и развитию языков народов РТ;</p> <p>✓ Приказ Управления образования ИКМО г.Казани № 356 от 15.06.2012г. о внедрении новых учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан в дошкольных образовательных учреждениях.</p> <p>✓ Устав МАДОУ «Детский сад № 105», локальные акты образовательного учреждения.</p>
Заказчики Программы	Органы управления
Основные разработчики Программы	<p>Заведующий МАДОУ «Детский сад №105» - Л.Р.Низамиева</p> <p>Старший воспитатель МАДОУ «Детский сад №105» – Л.Р.Хабибрахманова</p> <p>Учитель – логопед первой категории – Пыгина Э.Р.</p> <p>Педагог-психолог –Гайфутдинова Н.В.</p> <p>Воспитатель первой квалификационной категории –Бикмиева Г.Г.</p>
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие дошкольного образовательного учреждение в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. - Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно оказывается на получение ими качественного образования. - Рост количества детей с речевыми нарушениями в развитии, поступающих в ДОО - Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. - Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. - Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг. - Необходимость воспитания интереса и уважения к языку, к культуре, традициям и обычаям татарского народа.
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.
Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция речевых нарушений детей; - социально-личностное развитие с учетом национального образования -полилингвальное образование через дополнительные образовательные услуги -художественно-эстетическое развитие
Цель Программы	Создание условий для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с требованиями образовательного стандарта на уровне его личностных возможностей, эффективная коррекция нарушений речи; формирование основ базовой культуры личности с учетом этнокультурного-регионального компонента, совершенствование систем воспитания и дополнительного образования; подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.
Задачи Программы	<p>✓ Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их</p>

	<p>успешного обучения в школе в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание оптимальных условий личностного становления ребенка в дошкольном возрасте, способствующих его интенсивному развитию, сохранению его физического и психического здоровья, духовно-нравственному воспитанию; создание единого социокультурного контекста воспитания в ДОУ и семье, тесное сотрудничество с социальными партнерами. ✓ Создание в воспитательно-образовательном пространстве физической и социальной среды, сохраняющей и укрепляющей здоровье воспитанников, в том числе за счет внедрения в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий; ✓ Создать условия для воспитания экологической культуры детей с учетом национально-региональных особенностей Республики Татарстан; ✓ Создание условий для успешной реализации основной общеобразовательной программы ДОУ. ✓ Повышение качества воспитательно-образовательной работы в ДОУ через ознакомление детей с национальными народными традициями, фольклором, народно-прикладным искусством, ремеслами, праздниками, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных. ✓ Совершенствование и укрепление материально-технической, учебно-методической и информационной базы детского сада; ✓ Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. ✓ Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии. ✓ Разработка и внедрение инновационной системы взаимодействия семьи и педагогического коллектива детского сада в изучении особенностей и творческих возможностей ребенка детей, создание условий для их индивидуального развития; повысить компетентность родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. ✓ Обогащение педагогической практики вариативными образовательными программами, направленными на развитие познавательных способностей детей, эмоционально-личностную и социальную готовность детей к школе в условиях полилингвального воспитания. ✓ Повышение педагогической компетентности воспитателей и специалистов с использованием инновационных методов в рамках национального образования. ✓ Активное введение этнокультурного - регионального компонента в деятельность ДОУ, приобщая к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. ✓ Совершенствование процесса по реализации УМК по обучению государственным языкам РТ на основе современных, эффективных образовательных технологий. ✓ Введение большего спектра дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких кругов воспитанников.
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Реализация Программы предусмотрена на период с 9 января 2019 года по 31 декабря 2023 года.</p> <p>1 этап: Организационно - аналитический – январь 2019г- август</p>

	<p>2019г. Анализ и оценка состояния ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ.</p> <p>2 этап – Формирующий – сентябрь 2019- август 2022г. Совершенствование компонентов воспитательно - образовательного процесса в условиях реализации ФГОС и этнокультурной-региональной составляющей.</p> <p>3 этап - Обобщающий- сентябрь 2022г- декабрь 2023г. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития дошкольного образовательного учреждения .</p>
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 105», воспитанники, родительская общественность.
Финансовое обеспечение Программы	Бюджетные средства; доходы от дополнительных образовательных услуг.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ, как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.</p> <p>1.Успешная реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Закона Республики Татарстан «Об образовании».</p> <p>2.Оптимальное содержание качественного дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДО.</p> <p>3. Укрепление здоровья детей и сохранение его в период пребывания в детском саду. Сформированность культуры здорового образа жизни.</p> <p>4. Обеспечение качественного образования и воспитания дошкольников с учетом этнокультурной -региональной составляющей Республики Татарстан.</p> <p>5. Стабильность педагогического состава. Достижение уровня профессиональной компетентности персонала ДОУ 100% охватом курсовой подготовкой, участием в методической работе района, 100% аттестованных.</p> <p>6. Внедрение информационно - коммуникативных технологий, инновационных педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс.</p> <p>7. Повышение у педагогов технологической и информационной культуры,компетентности в области применения ИКТ.</p> <p>8. Создание развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. А также создание доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>9. Развитая ресурсная база дошкольного образовательного учреждения (кадровая, материально-техническая, финансовая).</p> <p>10. Активизация деятельности родителей в образовательном процессе МБДОУ.</p> <p>11. Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.</p> <p>12. Повышение степени открытости образовательного учреждения путём использования сайта, социальной сети Инстаграмм детского сада, ежегодного публичного доклада, самоанализа и т.д. Укрепление</p>

	положительного имиджа учреждения.
Система организации контроля исполнения Программы.	<p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом МБДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим и старшим воспитателем ДОУ. Отчёты педагогов один раз в год.</p> <p>Самообследование ежегодно (на итоговом педсовете в конце учебного года). Проводится комплексная система мониторинга качества образовательного процесса.</p> <p>Публичный доклад о деятельности ДОУ.</p> <p>Родительская общественность знакомится с реализацией Программы через сайт детского сада.</p>

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ДОУ

Полное наименование учреждения:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 105 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Кировского района г. Казани.
Краткое наименование учреждения:	МАДОУ «Детский сад №105»
Дата создания учреждения:	1971 год
Наши адрес:	420102, Республика Татарстан, город Казань, ул. Бакалейная , д.10.
Учредителями являются:	УО ИКМО г.Казани
График работы:	понедельник - пятница, 07.30 – 18.00 выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Контактные телефоны:	+7(843)-554-61-92 ;
E-mail:	Ds105.kzn@tatar.ru
Заведующий ГБДОУ:	Низамиева Лилия Рашидовна
Приёмные часы:	Вторник: 14.00-17.00 Четверг: 09.00-12.00

Администрация ДОУ:

Заведующий ДОУ – Низамиева Лилия Рашидовна

Старший воспитатель – Хабибрахманова Лилия Расимовна

- Финансирование - бюджетное.
- Режим работы – 10,5 часов: 7.30 - 18.00; выходные - суббота и воскресенье, праздничные дни.
- МАДОУ детский сад №105 укомплектован полностью. Плановая наполняемость - 120 детей. Списочный состав на 01 сентября 2019 г. - 150 детей.

Деятельность ДОУ осуществляется на основании:

-Федерального закона «Об образовании» от 21.12.2012 №273-ФЗ, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, - образовательной программой дошкольного образования,
 -Международной «Конвенцией о правах ребенка»,
 - «Декларацией прав ребенка»,
 -«Конституцией РФ»,
 -Закона РФ « Об основных гарантиях ребенка в РФ»,
 - Постановлений Министерства образования Российской Федерации,
 -Устава детского сада,
 -Лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Серия 16 Л01№ 0001416, регистрационный номер №5720 от 22.08.2014г.,
 - собственных традиций дошкольного учреждения,
 -локальных документов.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения,
- Педагогический совет Образовательного учреждения.

Структура дошкольного учреждения.

Здание МБДОУ “Детский сад №105” типовое, двухэтажное. По проекту учреждение рассчитано на 120 мест.

В настоящее время в детском саду функционирует 6 групп, из них все группы дошкольного возраста. Фактически численный состав воспитанников на 2018-2019 учебный год – 150 человек.

Наименование группы	Количество групп	Количество детей
<i>2 младшая группа</i>	1	20
<i>Средняя группа</i>	2	43
<i>Старшая группа</i>	1	31
<i>Подготовительная к школе группа №3</i>	1	28
<i>Подготовительная к школе группа №6</i>	1	28

Показатели сохранности здоровья воспитанников в группе ДОУ

Год	В среднем по дошкольному учреждению	В среднем по Кировскому району
2014/2015	7,0	6,9
2015/2016	6,9	6,4
2016/2017	6,9	6,4

Дети принимаются в детский сад после медицинского обследования, что позволяет выявить начальные стадии хронических заболеваний. Медицинский персонал осуществляет постоянный контроль здоровья детей. Своевременно, по графику проводит взвешивание и измерение роста детей, профилактические прививки.

В детском саду для укрепления здоровья детей проводятся следующие мероприятия.

Лечебно профилактическая	Витаминотерапия Профилактические прививки Использование фитонцидов (лук, чеснок)
--------------------------	--

Закаливание	Воздушные ванны Солнечные ванны Мытье рук до локтя холодной водой Хождение босиком Обливание ног в теплое время
Формы двигательной активности	Утренняя гимнастика (в теплое время - на улице) Занятия по физкультуре (3 раза в неделю) Музыкально-ритмические занятия Подвижные игры Спортивные игры Гимнастика после сна Пальчиковая гимнастика Физкультминутки на занятиях и между ними Физкультурные праздники, досуги, развлечения Прогулка 2 раза в день (в теплое время - 3 раза) Индивидуальная коррекционная работа

Вывод: учреждение обеспечивает выполнение стандарта дошкольного образования по всем направлениям развития ребенка. Показатель заболеваемости детей стабильный.

Кадровое обеспечение деятельности ДОУ

В МАДОУ сформирован творческий, работоспособный коллектив. Детский сад обеспечен следующими педагогическими кадрами:

Всего педагогов 13, из них:

Воспитатели - 9 человек

Специалисты:

- Старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку - 1
- Музыкальный руководитель – 1
- Учитель-логопед-1
- Педагог-психолог-1

Укомплектованность кадрами -100 %.

Образовательный ценз педагогов:

- высшее педагогическое образование – 12 человек;
- средне-специальное образование – 1 человек

Специалисты ДОУ проходят:

- курсы повышения квалификации в соответствии с графиком;
- аттестацию в соответствии с графиком

Квалификационная категория:

- с первой квалификационной категорией – 10 педагогов;
- С3Д – 2 педагогов;
- нет категории – 1 педагог.

Мастерство педагоги совершенствуют на курсах повышения квалификации, на районных, городских методических объединениях, педсоветах, посещая образовательную деятельность коллег, через систему аттестации.

Вывод: коллектив работоспособный, творческий, но много новых педагогов без квалификационной категории. Необходимо формировать компетентностный подход по повышению категорийного уровня педагогического коллектива.

Условия организации образовательного процесса

Базовой программой является

- Основная образовательная программа дошкольного учреждения, составленная в соответствии с ФГОС ДО и ПООП ДО (приказ от 01.09.2018. № 9).

Парциальные программы

1.Учебно - методический комплект «Татарча сәйләшәбез» - «Говорим по- татарски» для обучения русскоязычных детей 4- 7 лет татарскому языку Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др., включает:

1.Пособие для воспитателей:

- программа
- тематический план;
- конспекты НОД;
- диагностический материал;

2.Рабочие тетради.

3.Аудиоматериалы.

4.Анимационные сюжеты.

5.Наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы.

Содержание УМК состоит из трёх проектов:

Средняя группа (4- 5 лет) – “Минем өем” (Мой дом).

Старшая группа (5- 6 лет) – “Уйный-уйный үсәбез” (Растем играя).

Подготовительная группа (6- 7 лет) – “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги).

Каждому проекту разработаны по 60 конспектов НОД.

2. Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-7 лет —Туган телдә сейләшәбез (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.

3. Р.К. Шаехова «Сөенеч-Радость познания». Региональная программа дошкольного образования» Казань. Изд-во «Магариф» 2016г.

4. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» (под ред. Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Детство-Пресс,2008 г.)

5. Р.Н.Миннеканов, Э.Н. Гарифуллина « Основы безопасности на дорогах дошкольника».

Образовательный процесс:

В МАДОУ используются разнообразные формы организации воспитательно – образовательного процесса (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные), что позволяет педагогам ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы кружковых занятий и основной деятельности составлены с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости.

Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей.

Максимальный объём учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5 – дневной учебной неделе. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая; с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период, утренний приём детей и физкультурная зарядка осуществляются на улице, вся организованная образовательная деятельность (ООД) с детьми в течение дня проводится в игровой форме, в виде досугов и развлечений на улице.

В группах созданы игровые центры для развития интеллектуальных и творческих способностей детей:

- Уголки природы и центры экспериментирования
- Центры творчества
- Центры музыкального развития детей
- Центры театрализованной деятельности
- Центры безопасности.
- Национальные уголки
- Центр познания

Большое внимание отводится национальному воспитанию. В каждой возрастной группе созданы уголки, которые привлекают ребёнка, вызывают его интерес к языку. А также оформление детского сада в целом отражает культурное наследие татарского народа.

Большое значение уделяется различного рода организованным и самостоятельным играм: сюжетно – ролевые, подвижные, дидактические, развивающие игры.

В летний период организованная образовательная деятельность с детьми, вся жизнь дошкольников переводится на свежий воздух. Здесь большое значение уделяется спортивным и подвижным играм, эстафетам, спортивным праздникам, досугам; увеличивается продолжительность прогулок.

Работа с семьей: многие педагоги дошкольного учреждения уделяют внимание работе с семьями воспитанников, пытаясь вовлечь родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей и др.

Дополнительные образовательные услуги. Система дополнительного образования дошкольников является важной составной частью образовательного процесса, ресурсом для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, построение индивидуальной образовательной траектории, создания ситуации успеха для каждого ребенка. Для обеспечения вариативности образовательного процесса педагогами разрабатываются и планируются

к реализации дополнительные (модифицированные) программы, причем первые 3 программы, направлены на приобщение к истокам национальной культуры:

- «Татарская борьба»
- «Национальные танцы - хореография»
- Группа раннего развития «Энилэр һәм бәбиләр»
- «Занимательный английский язык»
- «Умелые ручки»
- «Я - художник»
- «Ритмика»
- «Футбол для малышей»
- «Пропедевтика логопедии - Звуковичок»
- «Логика для малышей»
- «Абвгдейка»
- «Считалочка»

Предметно-пространственная среда ДОУ

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений МБДОУ в целом. При проектировании развивающей среды учитывалась и ее динамичность. Дети хотят чувствовать себя в группе как дома, поэтому в интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность. Оформлена система кабинетов для разнообразных видов детской деятельности.

В учреждении имеются: кабинет заведующего – 1; методический кабинет -1; групповые помещения – 6; музыкальный зал – 1; логопедический кабинет -1; кабинет педагога-психолога; пищеблок – 1; медицинский блок – 1.

Помещения детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического и умственного развития воспитанников.

Для всестороннего развития детей в группах детского сада имеется литература: методическая, художественная; учебные пособия для детей; наглядно – демонстрационный материал.

4. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса

МАДОУ до настоящего момента работал над решением **главной задачи** – повышение качества обучения и воспитания. В свете новых требований ФГОС ДО на первый план выходит задача воспитания будущего гражданина своей страны. Для решения этих задач ведутся такие работы, как: работа над качеством проведения образовательной деятельности, усовершенствование предметно - развивающей среды, реализация личностно - развивающего принципа.

В соответствии с **требованиями ФГОС ДО** вся воспитательно - образовательная работа направлена на его выполнение и, следовательно, на решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Укрепление психофизического здоровья дошкольников, осуществление комплексной системы физического воспитания.

4. Приобщение детей к национальной культуре, формирование активной личностной позиции жителя Республики Татарстан и народов Поволжья, формирование чувства сопричастности, желания сохранить и передать фольклор, традиции, обычаи народа.

5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

8. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

9. Продолжение работы по внедрению комплексных методик, определяющих потенциал и тенденции развития личности каждого ребенка.

10. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

11. Обеспечения психологического - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В качестве принципов организации воспитательного процесса рассматриваем **принцип личностной ориентации**. Отличительная черта воспитательного процесса в ДОУ - его развивающий характер, который проявляется в создании условий для того, чтобы воспитанник мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, установки, направленность личности.

Следующей актуальной проблемой является повышенная заболеваемость детей и, естественно снижение посещаемости детского сада.

В целях воспитания физически здорового, разносторонне развитого ребенка ведутся физкультурно-оздоровительные мероприятия и закаливания, как:

- утренняя гимнастика;
- воздушные ванны;
- физкультурные занятия;
- физкультминутки;
- подвижные игры;
- спортивные развлечения;
- физкультурные досуги и праздники;

В детском саду созданы условия для охраны жизни и здоровья детей. Оборудован музыкально-спортивный зал для спортивно-оздоровительных мероприятий, медицинский кабинет и изолятор для проведения лечебно-профилактических мероприятий. Имеется необходимый спортивный инвентарь и спортивное оборудование. В группах созданы мини уголки для самостоятельной физической деятельности детей и их двигательной активности.

Ведется комплексная работа по профилактике и снижению заболеваемости.

В дошкольном учреждении проводится комплекс закаливающих мероприятий:

- соблюдение сезонной одежды на прогулке, учитывая индивидуальное состояние здоровья детей;
- соблюдение температурного режима;
- соблюдение режима проветривания;
- дыхательная гимнастика после сна;
- полоскание полости рта водой комнатной температуры;
- в период эпидемии ОРЗ и гриппа – использование фитонцидов (лук, чеснок), оксолиновая мазь;
- пробежка по массажному коврику;
- обливание рук до локтей,
- двигательный режим на прогулке, ее длительность, соответствие возрастным требованиям и индивидуальным особенностям.

В ДОУ отмечается снижение заболеваемости детей, пропуск одним ребенком в среднем составляет:

Год	В среднем по дошкольному учреждению
2014/2015	7,0
2015/2016	6,9
2018-2020	6,9

Экологическое воспитание и образование детей чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из такого катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Мир природы таит в себе больше возможности для всестороннего развития детей. Придуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под

влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

В целях улучшения работы по экологическому направлению в группе организованы уголки природы. Здесь имеются разные дидактические игры, схемы с погодными явлениями природы, дневники наблюдений, схемы способов ухода и способов размножения растений и т. д.

Родители интересуются жизнедеятельностью МАДОУ. Их интересует интеллектуальное развитие детей, развивающая среда детского сада, профессиональное умение воспитателя, образовательные программы и т.д.

Контроль над ходом педагогической работы осуществляется согласно годовому плану, используются разные формы контроля: тематический, фронтальный, текущий, оперативный.

При контроле над деятельностью воспитателя используется методика системного анализа. Производится оценка форм организации детской деятельности, оценка содержания учебной деятельности, оценка методов применения приемов воспитателем.

В целях повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ведется научно-методическая работа. Методическая работа проходит через разные формы: Педагогические советы, открытые просмотры педагогического процесса, семинары-практикумы, консультации, участие в мероприятиях, проводимых методическим кабинетом района и города, Институтом развития образования и др.

Действующим методическим центром является заседание Педагогического совета, где рассматриваются актуальные вопросы воспитания и обучения.

Для повышения педагогического опыта ведется следующая работа: посещение лучших дошкольных учреждений района и города; участие в районных семинарах, совещаниях по проблемам образования; изучение материалов, предлагаемых на курсах повышения квалификации работников образования; изучение научно-методической литературы, периодических изданий; изучение рекомендаций Министерства образования РФ, региональных государственных муниципальных органов управления образованием; участие в российских конкурсах; размещение печатных трудов в методических изданиях.

МАДОУ «Детский сад №105 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом в соответствии со штатным расписанием и характеризует стабильность кадрового состава.

В детском саду работают педагоги, имеющие средний и высокий образовательный уровень.

Мастерство педагоги совершенствуют на курсах повышения квалификации, на районных, городских методических объединениях, педсоветах, посещая образовательную деятельность коллег, через систему аттестации.

Вывод: коллектив работоспособный, творческий, но много новых педагогов без квалификационной категории. Необходимо формировать компетентностный подход по повышению категорийного уровня педагогического коллектива.

Работу с кадрами планируется ввести, основываясь на личностно - ориентированный подход. В ДОУ сформированы 3 группы педагогов, в основе деления которых лежит принцип дифференциации по уровню практического мастерства:

I группа - педагоги, требующие усиленного внимания

II группа - педагоги, со сложившейся системой работы

III группа - педагоги, работающие творчески в инновационном режиме

Отбор в эти группы проводился экспертным методом и методом самооценки:

- ✓ к I группе относится 3 педагога – 21%
- ✓ ко II группе 7 педагогов - 50%
- ✓ к III группе 4 педагога - 29%

Формы организации работы с педагогами различной квалификации:

I профессиональная группа:

теоретические семинары

изучение опыта творческих педагогов

творческие встречи с психологами, учителями и т.д.

включение в группы по подготовке педсоветов, конференций, семинаров

систематический контроль и оказания помощи более опытными педагогами

стимулирование работы и оценка эффективности деятельности.

II профессиональная группа:

семинары-практикумы по вопросам содержания образования

изучение опыта творческих работающих педагогов и обобщение собственного опыта работы
показ опыта работы коллегам

участие в подготовке педсоветов, МО, конференций

помощь в организации самообразовательной работы

формирование общественного мнения об их работе и ее результатов

самоанализ профессиональной деятельности

самоотчет.

III профессиональная группа:

семинары-практикумы, творческие проблемные группы

творческие встречи с учеными

изучение, оценка, обобщение и распространение собственного педагогического опыта и
опыта других педагогов

рабочая группа и группа творчества по подготовке к педсоветам, конференциям и т.п.

самоконтроль

творческие отчеты

формирование резерва руководства ДОУ.

Важнейшей задачей является обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе. Методическая работа строится дифференцированно, в зависимости от профессионального уровня педагогов, на диагностической основе, составляются карты педагогического мастерства и проблемные карты оценки уровня педагогической деятельности, которые помогают руководителю наметить план непрерывного педагогического образования воспитателей через все формы методической работы.

Еще одной из главных задач является повышение квалификации педагогов в области активного применения ими информационно-коммуникационных технологий. В настоящее время уверенными пользователями ПК и использующие информационно-коммуникационные технологии как в НОД и в режимных моментах являются только 95% педагогов, поэтому мы ставим перед собой задачу увеличить число педагогов, являющихся уверенными пользователями ПК, до 100%.

Применение новых педагогических технологий, на наш взгляд, должно будет способствовать:

- использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий, позволяющих обеспечить высокий уровень образования и воспитания;
- высокому потенциальному педагогического коллектива;

- стабильным высоким результатам воспитанников в различных конкурсах;
- интеграции основного и дополнительного образования;
- эффективному взаимодействию с родителями воспитанников, выпускниками ДОУ, начальным школьным звеном.

Материально-технические условия пребывания ребенка в ДОУ соответствует содержанию и методам воспитания и обучения. В ДОУ оборудованы помещения в соответствии с государственными нормативами и требованиями.

Здание детского учреждения находится в хорошем состоянии, в 2018г. капитально отремонтировано.

Установлен необходимый режим функционирования ДОУ (водоснабжение, канализация, отопление, освещение, электрооборудование и прочие).

Территория участка достаточна для прогулки детей. Существуют условия для организации жизнедеятельности детей на свежем воздухе в течение всего дня. Площадки на открытом воздухе защищены от улицы, в достаточной степени озеленены, освещены. Существует условие для проведения разнообразных видов деятельности на воздухе в течение всего года.

Внутреннее пространство ДОУ, помимо групповых комнат, включает специальные помещения и оборудования, позволяющее осуществлять разносторонне развитие детей: музыкально-физкультурный зал, логопедический кабинет, полилингвальный кабинет.

Внешнее и внутреннее пространство ДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора и Госпожнадзора.

ДОУ оснащено мягким и жестким инвентарем, детской мебелью, дидактическим материалом.

Оформление ДОУ и групп:

Групповые комнаты оформлены в национальном стиле: красиво, эстетично, соответственно современным требованиям. Цветовая гамма интерьера и мебели спокойная, в постельных тонах. В каждой групповой комнате имеются национальные уголки с различным материалом (папки, альбомы, фотографии, карты, дидактический материал, костюмы, СД и DV диски по УМК и пр.), который используется как на занятиях, так и в индивидуальной работе с детьми. Информационные стенды для родителей оформлены на двух государственных языках РТ.

Стремление построить воспитательно - образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает для ДОУ с одной стороны создать условия для бережного отношения к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны создать оптимальные условия для его развития и воспитания.

5. КОНЦЕПЦИЯ МБДОУ «Детский сад № 105»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются

психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка - это актуальная задача современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Программа развития МБДОУ составлена с учетом изменений в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

-введении ведущих направлений Национального проекта «Образование», в котором выдвинуты приоритетные задачи:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования РТ, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через всевозможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа Развития МАДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

- тиражирование опыта МАДОУ в городе и регионе, целью которого является совершенствование системы дошкольного образования в контексте новых ФГОС и федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МАДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МАДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского

сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МАДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Ценность качества образовательного процесса для МАДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление пристроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МАДОУ «Детский сад №105» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности (полилингвальное образование, художественно - эстетическое воспитание), использование средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности и приобщающей к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан;
- совершенствование процесса обучения на родном (татарском языке), процесса реализации УМК по обучению двум государственным языкам РТ, используя инновационные технологии;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов, нацеленной на достижение задач национального проекта «Учитель будущего»;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом требований национального проекта «Успех каждого», «Поддержка семей, имеющих детей», направленную на раннюю профориентацию.
- укрепление материально–технической базы МАДОУ;
- модернизация сайта ДОУ с учетом актуальных потребностей ОУ и требования национального проекта «Образование» в части федеральных и региональных подпроектов «Цифровая школа» и «Цифровая образовательная среда»;
- разработка системы получения обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся через различные цифровые сервисы

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность МАДОУ основывается на принципе гуманизации, предлагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов:

- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;

- совершенствование социокультурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в МБДОУ, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей);
- совершенствование содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграция различных видов деятельности ;
- демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

6. СТРАТЕГИЯ И АКТИКА ПЕРЕХОДА ДОУ НА НОВЫЙ ЭТАП

Цель программы развития: создать условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника, формировать основу базовой культуры личности, совершенствовать систему воспитания и дополнительного образования; подготовить ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи программы развития в соответствии с основными направлениями развития ДОУ на период 2019– 2023 гг.

С целью обеспечения динамичного развития и оптимизации деятельности дошкольного учреждения в период 2019 – 2023 гг. педагогический коллектив намерен вести активную работу:

1. В направлении развития и совершенствования образовательной деятельности: обеспечение перехода педагогического коллектива к работе по инновационной образовательной программе нового поколения;

2. В направлении обеспечения своевременного развития детей: создание в дошкольном учреждении условий цивилизованного микросоциума как пространства развития;

3. В направлении обеспечения условий для социально-нравственного, гражданско-патриотического развития детей и взрослых при опоре на этнокультурное региональное составляющее; активное введение этнокультурного - регионального компонента в деятельность ДОУ в соответствии с новым УМК, приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Использование новых учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ на основе современных, эффективных образовательных технологий;

4. В направлении создания условий для повышения квалификации педагогических работников, повышения мотивации педагогов в росте профессионального мастерства;

5. В направлении укрепления связей с социумом: установление двухсторонних линий взаимодействия с социумом, приносящем реальные результаты и создание в дошкольном учреждении условий центра социально-культурного развития жителей микрорайона;

6. В направлении оптимизации преемственности дошкольного учреждения и начальной школы: создание системы работы по обеспечению целостности дошкольного и начального школьного образования в вопросах воспитания, здоровье сбережения и специфической готовности к освоению школьной программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

7. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ «Детский сад №105»

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ – залог успешной адаптации и обучения в школе;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МАДОУ «Детский сад №105»

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и медико-социальные условия пребывания детей в МАДОУ «Детский сад №105».

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ в большей степени социально ориентированным.

Элементы риска развития программы МАДОУ «Детский сад №105».

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
- пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия
- ограничение средств в условиях введения нормативного финансирования.
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

8. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
Этап 1 – Организационно – аналитический – сентябрь 2019 – май 2020г.г.			
<i>Определение направлений развития ДОУ</i>	<p>1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.</p> <p>2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».</p>	Постоянно	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
<i>Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития</i>	<p>1. Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ.</p> <p>2. Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2019-2023 г.г.</p>	Ноябрь 2019г	Заведующий ДОУ, старший воспитатель Творческая группа педагогов ДОУ

<p>Совершенствование системы планирования (годового, перспективного в соответствии с реализуемой ООП и с учетом этнокультурной региональной составляющей), разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ</p>	<p>1. Внесение дополнений в вариативную части образовательной программы ДОУ в соответствии с этнокультурным региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ.</p> <p>2. Разработка модели воспитательно-образовательного процесса, с учетом национального образования и ФГОС ДО.</p> <p>3. Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.</p> <p>4. Разработка и реализация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, в соответствии с ФГОС</p>	<p>Январь 2019 г</p>	<p>Заведующий ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ, старшая медсестра</p>
<p>Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса</p>	<p>1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.</p> <p>2. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.</p>	<p>2019 г. (заверш. в 2021г.)</p>	<p>Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа педагогов ДОУ</p>
<p>Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам</p>	<p>1. Организация практических семинаров, обеспечивающих профессиональный рост и стимулирующих совершенствование педагогического мастерства педагогов</p> <p>2. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Педагоги ДОУ</p>
<p>Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития</p>	<p>1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.</p> <p>2. Разработка модели развития ППРС, обеспечивающий эффективное обучение государственным языкам РТ</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Старший воспитатель воспитатели, специалисты ДОУ</p> <p>Воспитатели, младшие воспитатели, специалисты</p>

	3. Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов		Заведующий ДОУ, завхоз
Этап 2 – Формирующий – сентябрь 2019 – август 2023г.г.			
Внесение дополнений в вариативную часть образовательной программы ДОУ	<p>1.Разработка вариативной части образовательной программы ДОУ в соответствии с этнокультурным региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ.</p> <p>2.Разработка и реализация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, в соответствии с ФГОС</p> <p>3.Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.</p>	до сентября 2019 г.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ, старшая медсестра
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	<p>1.Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития</p> <p>2.Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ.</p> <p>3. Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДОУ</p>	Постоянно	<p>Педагоги ДОУ</p> <p>Творческие группы Педагоги ДОО Родители Представители социума</p> <p>Заведующий ДОУ, старший воспитатель</p>
Организация образовательного и обеспечивающих процессов ДОУ в режиме развития	1. Организация и реализация целевых мероприятий по повышению педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме.	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	<p>1.Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности.</p> <p>2.Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.</p>	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель педагог- психолог

	<p>3.Проведение семинаров, Педагогических советов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.</p> <p>4.Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО</p>		
Финансово-экономическое обеспечение: обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	<p>1.Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно- развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>2.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.</p> <p>3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	2019-2021 гг.	Заведующий ДОУ, завхоз
Этап 3 – Обобщающий – 2022г.			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	<p>1.Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.</p> <p>2.Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО.</p> <p>3.Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание).</p>	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	<p>1.Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.</p> <p>2.Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по основным направлениям</p>	Декабрь 2022 г.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ
		2023 год	Заведующий ДОУ, старший

	образовательной программы и программы развития ДОУ		воспитатель творческая группа педагогов ДОУ
<i>Определение новых направлений развития ДОУ</i>	1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.	2023	Заведующий ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ
	2. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	2023	Заведующий ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ

9. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ТАТАРСКОМУ (РОДНОМУ) ЯЗЫКУ С УЧЕТОМ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Целевые ориентиры:

Совершенствование социально-педагогической системы учреждения направленной на повышение качества этнокультурной ситуации развития детей с учетом введения новых УМК по обучению татарскому (родному) языку.

Задачи:

1. Модернизация в качественном обучении татарскому (родному) языку сторон: родителей, педагогов, воспитанников.

2. Обеспечение условий в ДОУ для реализации УМК по обучению детей татарскому и родному языку.

3. Разработка и реализация инновационных проектов для развития национального образования, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей.

4. Создание необходимых условий для профессиональной компетентности педагогов в области реализации этнокультурного компонента в ДОУ.

№	Направление мероприятий	Сроки	Ответственный	Содержание работы	Ожидаемые результаты
	1. кадровое обеспечение в рамках реализации национального				

	образования				
1	Провести работу по определению уровня владения педагогов программными требованиями по обучению детей двум государственным языкам РТ	Сентябрь 2019	Заведующий Низамиева Л.Р. Ст. воспитатель Хабибрахманова Л.Р.	Анкетирование воспитателей	Владение педагогов программными требованиями, предусмотренными для усвоения детьми татарского языка
2	Организовать постоянно-действующие семинары внутри ДОУ для обучения воспитателей эффективным методам обучения детей татарскому языку:		Ст. воспитатель Хабибрахманова Л.Р.	Использование инновационных технологий, авторских программ при обучении детей татарскому языку Представление опыта, как педагоги в течение дня могут закрепить знания дошкольников по татарскому языку в различных видах деятельности.	Повышение качества образовательного процесса в соответствии со статусом ДОУ
2.1.	Семинар: «Организация обучения детей татарскому языку в режимных моментах»	Октябрь 2019			
2.2.	Семинар-практикум «Дидактические игры, используемые в обучении детей двум государственным языкам РТ и национальной культуре народов Поволжья»	Ноябрь 2019	Ст. воспитатель Хабибрахманова Л.Р.	Апробация авторских дидактических игр для закрепления татарского языка и изучения национальной культуры народов Поволжья	Обогащение ППРС. Использование дидактических игр приводит к лучшему усвоению программного материала, дает возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживая интерес к татарскому языку.

2.3.	Мастер-класс «Лепка татарского национального головного убора түбэтэй из соленого теста»	Декабрь 2020	Ст. воспитатель Хабибрахманова Л.Р.	Лепка из цветного теста татарского национального головного убора и национальных орнаментов для украшения.	Изготовление наглядного материала для изучения татарской национальной культуры. Стимулирование активности детей к изучению национальной культуры через творческую деятельность.
2.4.	Семинар: «Использование мультимедийного оборудования для изучения татарского языка»	Февраль 2020	Ст. воспитатель Хабибрахманова Л.Р.	Представление опыта, как педагоги могут закрепить знания дошкольников используя ИКТ технологии.	Повышение интереса у дошкольников к изучению татарского языка.
2.5.	Семинар-практикум: «Иновационные технологии по реализации этнокультурного компонента». Мастер-класс «Лэпбук “Татар халкының милли киемнәре”»	Март 2020	Ст. воспитатель Хабибрахманова Л.Р.	Демонстрирование использования новых технологий для изучения национальной культуры народов Поволжья. Совместная работа педагогов по оформлению лэпбука “Татар халкының милли киемнәре”	Изготовление наглядного пособия для изучения татарской национальной культуры. Стимулирование активности детей к изучению национальной культуры через совместную творческую деятельность.
2.6.	Обобщение опыта работы: «Подвижные игры народов Поволжья»	Апрель 2020	Ст. воспитатель Хабибрахманова Л.Р. Инструктор по физической культуре Муз. руководитель	Представление народных подвижных игр для закрепления татарского языка и изучения национальной культуры народов Поволжья	Разработка картотеки народных подвижных игр для закрепления татарского языка и изучения национальной культуры народов Поволжья и использование в воспитательно-образовательной

					деятельности	
3	Обучение педагогических кадров на курсах повышения квалификации	В течении года	Заведующий Низамиева Л.Р. Ст. воспитатель Хабибрахманова Л.Р.	Повышение компетентности педагогов в соответствии со статусом ДОУ	Высококвалифицированный педагогический состав	
	2. Развитие предметно-пространственной развивающей среды					
1	Разработать концепцию развития ППРС	Сентябрь 2017	Заведующий Низамиева Л.Р. Ст. воспитатель Хабибрахманова Л.Р.	Разработка модели развития ППРС, позволяющей обеспечить эффективное обучение государственным языкам РТ	Повышение качества образовательного процесса в соответствии со статусом ДОУ	
2	Оформление национальных уголков «Туган жирем Татарстан» согласно требованиям в соответствии со статусом группы	Сентябрь 2017	Ст. воспитатель Хабибрахманова Л.Р. воспитатели групп	Обогащение ППРС наглядными, раздаточными материалами, игрушками, развивающими национальную культуру РТ	Обогащение ППРС, приводящее к повышению качества образовательного процесса в соответствии со статусом ДОУ	
3	Изготовление дидактических игр и т.п.	Октябрь 2017	Ст. воспитатель Хабибрахманова Л.Р. Воспитатели групп	Разработка новых авторских игр и методических пособий, для закрепления знаний дошкольников на татарском языке	Раскрытие творческого потенциала педагогов Пополнение картотеки дидактических игр новыми авторскими разработками	
4	Пополнение развивающей среды (куклы, игры, национальные костюмы и т.п.)	Октябрь 2019	Ст. воспитатель Хабибрахманова Л.Р. воспитатели групп Педагоги	Обогащение ППРС	Раскрытие творческого потенциала педагогов. Пополнение атрибутов национальных уголков «Туган жирем Татарстан»	

5	Проект «Милли осталханә»	Ноябрь, Декабрь 2019	Ст. воспитатель Хабибрахманова Л.Р. воспитатели групп Педагоги	Приобщение детей к национальной культуре через декоративно-прикладное искусство(аппликация цветной манкой, паетками и т.п., лепка из цветного теста национальных орнаментов, еды и игрушек)	-Повышение интереса у дошкольников к национальной культуре через творческую деятельность; - Оформление выставок; - Пополнение ППРС наглядными материалами
6	Проект «Татарстан бүйләп сәяхәт» (виртуальное путешествие по городам Татарстана)	Январь 2019	Ст. воспитатель Хабибрахманова Л.Р. Воспитатели группы	Проведение виртуальных путешествий по городам Татарстана, ознакомить детей с достопримечательностями, традициями, ведущими производствами этих городов	-Повышение интереса и знаний у дошкольников по городам Татарстана; - Создание картотеки виртуальных путешествий «Татарстан шәһәрләре»
7	Проект «Күнелле театр»	Февраль, март 2018	Ст. воспитатель Хабибрахманова Л.Р. Воспитатели группы Муз. руководитель	-Подготовка в каждой возрастной группе театрализованной деятельности на татарском языке. -Проведение «Дня театра» с приглашением родителей	-Приобщение детей к изучению татарского языка через театрализованную деятельность; - Раскрытие творческого потенциала и всестороннее развитие детей.
8	Проект “Халкыбызың Бәек шагыйрьләре”	Апрель 2018	Ст. воспитатель Хабибрахманова Л.Р.	Ознакомление детей с творчеством великих татарских писателей и поэтов	-Повышение интереса у дошкольников к творчеству татарских поэтов, расширение кругозора; - Создание мини-библиотеки “Халкыбызың Бәек шәхесләре”

9	Приобретение детской литературы на татарском языке для чтения и рассматривания	В течении года	Заведующий Низамиева Л.Р. Ст. воспитатель Хабибрахманова Л.Р.	Систематическое обновление литературы на татарском языке	Обогащение ППРС, приводящее к повышению качества образовательного процесса в соответствии со статусом ДОУ
10	Разработка авторских программ и методических разработок, позволяющих обучать детей национальной культуре	В течении года	Ст. воспитатель Хабибрахманова Л.Р.Педагоги	Создание условий для разработок методических пособий	Раскрытие творческого потенциала педагогов, повышение интереса к обучению детей национальной культуре

3. Содержание УВП					
1	Обеспечить реализацию ООП ДО на татарском языке в группах с татарским языком воспитания и обучения	В течении года	Заведующий Низамиева Л.Р. Ст. воспитатель Хабибрахманова Л.Р.	Реализация ООП ДО на татарском языке в группах с татарским языком воспитания и обучения	Повышение доступности образования в соответствии со статусом ДОУ
2	Вести разъяснительную работу с родителями при поступлении детей по вопросу реализации ООП ДО на татарском языке	Апрель-сентябрь 2020	Заведующий Низамиева Л.Р. Ст. воспитатель Хабибрахманова Л.Р.	Разъяснительные беседы по вопросу реализации ООП ДОУ на татарском языке	Родители-активные участники воспитательно-образовательного процесса
3	Повысить качество реализации ОП в соответствии со статусом ДОУ	В течении года	Заведующий Низамиева Л.Р. Ст. воспитатель Хабибрахманова Л.Р.	Мониторинг качества реализации ОП	Объективное освоение ОП
4	Организовать работу по преемственности со школой где есть татарские классы:	В течении года	. Заведующий Низамиева Л.Р. Ст. воспитатель Хабибрахманова Л.Р.	Совместные педагогические советы и родительские собрания, взаимопосещения, экскурсии и	Создание благоприятных психолого-педагогических условий для адаптации выпускников к

				совместные праздники	школьному обучению в татарских классах
4.1.	Приглашение учителя начальной школы с обучением на татарском языке на родительское собрание	Сентябрь 2020	Заведующий Низамиева Л.Р. Ст. воспитатель Хабибрахманова Л.Р.	Выступление на родительском собрании	Донесение до родителей важность изучения татарского языка
4.2.	Наблюдение воспитателей за своими выпускниками в начальной школе	Октябрь 2020	Заведующий Низамиева Л.Р. Ст. воспитатель Хабибрахманова Л.Р.	Наблюдение воспитателей за своими воспитанниками в первые месяцы обучения в школе с целью выявления того, как они проявляют себя в новом коллективе, как усваивают программу, какие встречают трудности	Выявление проблем и корректирование воспитательно-образовательного процесса, что дает возможность совершенствовать методы обучения детей.
4.3.	Совместный конкурс с учениками начальной школы «Минбит татар малае!»	Февраль 2020	Муз. руководитель, Ст. воспитатель Хабибрахманова Л.Р.		
4.4.	Экскурсия в школьную библиотеку	Апрель 2020	Заведующий Низамиева Л.Р. Ст. воспитатель Хабибрахманова Л.Р.	Знакомство со школой, школьной библиотекой, учителями, классной комнатой	Пробуждение у воспитанников желания стать учениками, проявление ответственности
4.5.	День открытых дверей в школе	Апрель 2020	Ст. воспитатель Хабибрахманова Л.Р.	Посещение воспитанников ДОУ вместе с родителями школу. Ученики готовят концерт, организуется выставка детских рисунков и поделок	Знакомство со школой, преодоление страха и пробуждение желания стать учеником
4.6.	Посещение педагогических советов в школе по итогам успеваемости	Май 2020	Ст. воспитатель Хабибрахманова Л.Р. Воспитатель	Совместное обсуждение и изучение программы 1 класса и программы воспитания и	Подготовка детей в школу с высоким уровнем общего развития,

	учащихся первых классов		выпускной группы	обучения в детском саду, глубокое осмысление их преемственности	знанием татарского языка и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения
5	Организация конкурсов и т.п.	В течении года	Заведующий Низамиева Л.Р. Ст. воспитатель Хабибрахманова Л.Р.	Участие педагогов и детей на конкурсах	Стимулирование к раскрытию творческих способностей

Ожидаемый результат:

- внедрение и реализация инновационных программ в процесс обучения детей татарскому и русскому языкам по УМК.
- повышение качества обучения детей татарскому (родному) языку в ДОУ.
- создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий в процесс обучения детей татарскому (родному) языку.

Социальный эффект:

- социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- повышение этнокультурного уровня детей, педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.

3.11. Актуальности разработки Программы развития ОУ согласно ведущим направлениям Национального проекта «Образование».

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену - дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи, изложенные в Национальном проекте «Образование»:

- Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Современное дошкольное образовательное учреждение - это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию. Программа развития МБДОУ создана с учетом решения приоритетных задач Нацпроекта «Образование», запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МБДОУ детский сад №105:

- Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
- В центр внимания обновлённой системы образования поставить ребёнка и его интересы

В нацпроекте заложено два основных механизма стимулирования необходимых системных изменений в образовании. Прежде всего, это выявление и приоритетная поддержка лидеров - «точек роста» нового качества образования. Поддержку в ДОУ получают наиболее эффективные и востребованные образовательные практики - образцы качественного образования, обеспечивающего прогресс и профессиональный успех. Ключевой задачей национального проекта «Образование» является создание условий, в которых нашим детям и нам будет комфортно развиваться. Это позволит достичь максимального уровня вовлеченности в мировой рынок распределения труда, наша технологическая зависимость перестанет быть критичной, а наша страна станет значимым производителем технологий и открытой в науке. Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования:

- обновление его содержания,
- создание необходимой современной инфраструктуры,
- подготовка соответствующих профессиональных кадров
- их переподготовка и повышение квалификации.

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития

МБДОУ детского сада № 105 Московского района г. Казани может стать: инновационная реализация национального проекта «Образование» для получения воспитанниками качественного дошкольного образования посредством включения в работу ДОУ следующих подпроектов:

Современная школа

Успех каждого ребёнка

Поддержка семей, имеющих детей

Цифровая образовательная среда

Учитель будущего

Социальная активность

Этот ориентир предполагает учет индивидуальных возможностей детей дошкольного возраста с ОВЗ, их способностей и возможностей за счет реализации вариативных программ и разнообразия содержания программы, а активное вовлечение родителей в процесс поможет приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с учреждениями города, района. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и повышение его социального статуса за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды учреждения станет основой, на которой каждый ребенок буде иметь равные возможности для полноценного развития и получения образования.

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и ~~изменения социального заказа школы из сложившихся условий~~ ~~формирования~~ ~~изменение~~

4^\\ОТ-ЛНЛЛИЗ В КОНТЕКСТЕ НАЦПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ГБДОУ			
S	W	O	
(сильные стороны)	(слабые стороны)	(благоприятные возможности)	
<p>конкурентоспособность, повышение социального статуса ДОУ стабильно высокий рейтинг ДОУ удовлетворённость родителей работой ДОУ стабильный коллектив</p> <p>педработников высокая квалификация педагогов широкие профессиональные и личностные интересы педагогов хорошая материально-техническая база, позволяющая проводить программы оздоровления и обучения воспитанников с ОВЗ наличие локальной сети</p> <p>высокая ИКТ-компетентность педагогов традиции ДОУ</p>	<p>частичное отсутствие полноценных условий для внедрения Нацпроекта «Образование» присутствие в ДОУ педагогов пенсионного возраста с консервативным мышлением невысокая лояльность педагогов до 30 лет несистемная работа по поддержанию имиджа ДОУ</p>	<p>привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам ДОУ и дошкольного образования реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям/законным представителям детей с ОВЗ повышение уровня заработной платы педагогических работников расширение связей с общественностью, поиск новых социальных партнёров экологически чистый район</p>	<p>неустойчивая экономическая ситуация в стране трудности ведения инновационной деятельности в соответствии с Нацпроектом «Образование» отсутствие в штатном расписании ставок няньковолителей летских кружков отсутствие собственной территории для прогулок детей занятость родителей на работе. нежелание некоторой доли родителей заниматься воспитанием своих детей активная политика конкурентов негосударственного сектора нелояточный уровень финансирования информационного обеспечения ДОУ</p>

3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Проведённый анализ позволяет выделить следующие проблемы, на решение которых должна быть направлена новая программа развития ДОУ.

Параметры анализа	Проблемное поле	Перспективы развития	Возможные риски
Образовательный процесс	Недостаточное внедрение новых технологий воспитания и обучения детей, неоправданное использование традиционных форм дошкольного образования в ДОУ, педагоги ориентируются в основном на ребёнка, что является актуальной формирование знаний, умений, навыков в качестве целей, а не на спектр дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.	Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации качества и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Социально-коммуникативное развитие ребёнка через создание и рациональное использование потенциала развивающей предметно-пространственной среды. Проектная деятельность в ДОУ в парадигме нацпроекта «Образование». Развитие интеллектуальных способностей детей посредством развивающих игр, в том числе с использованием интерактивных технологий. Разработать и реализовывать программы дополнительного дошкольного образования.	Группа рисков, связанная с внедрением новых образовательных технологий. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы). Группа рисков, связанная с обновлением содержания и методов обучения предмету «Технология».

Здоровье-сберегающая деятельность	<p>Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ</p>	<p>Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия). Пропаганда здорового образа жизни среди родителей воспитанников в рамках работы Родительского клуба.</p>	<p>Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОУ и семье. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными, сочетанными диагнозами, проблемами в здоровье.</p>
Система взаимодействия с родителями воспитанников	<p>Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо активизацию работы службы</p>	<p>Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания,</p>	<p>Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями.</p>

	<p>сопровождения (консультации и лектории узких специалистов). Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.</p>	<p>деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Наметить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, путей преемственности дошкольного и начального образования.</p>	<p>Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования.</p>
Кадровые ресурсы	<p>Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно - правовым, финансовым, материально - техническим и информационным, является кадровое обеспечение. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические программы, должны обладать основными необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ- компетентностями, необходимыми и</p>	<p>Большая часть педагогов (85% общего числа) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах смотрах педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и</p>	<p>Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДОУ, сокращение численности узких специалистов. Нежелание выпускников педагогических колледжей работать в ДОУ, что не способствует притоку молодых кадров.</p>

	<p>достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. Как показывает практика, среди педагогов ГБДОУ имеются такие, которые прошли соответствующую подготовку, но в недостаточной степени знают технические возможности современных систем компьютера, интерактивных дисплеев, не владеют методикой приобщения детей к ИКТ. В соответствии со статьей ФЗ-273 "Об образовании" от 29.12.2012г педагогический работник обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.</p>	<p>качественное выполнение программы. Пополнение штата обслуживающего персонала за счет увеличения оплаты труда работников образовательных учреждений. Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса. Привлечение в ДОУ выпускников непедагогических образовательных организаций высшего образования. Повышение квалификации педагогов по направлениям дополнительного образования.</p>	
Информационно-коммуникативные ресурсы	<p>Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность дошкольного учреждения освещается только на сайте ДОУ. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на</p>	<p>Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию ЦОР в образовательном процессе детского сада. Отсутствие системы взаимодействия ДОУ и СМИ по вопросам обеспечения дошкольного образования.</p>	<p>Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования. Использование ИКТ в образовательном процессе</p>

	родительском собрании или тематических стендах в группах.		позволит перевести его на более высокий качественный уровень.
Материално-технические ресурсы	<p>В последнее время все острее ставится проблема обновления материально-технической базы, содержания образования в детском саду. Соответственно возникает проблема финансово-экономической нормативноправовой обеспеченностью данного вопроса.</p> <p>Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН), (спортивный инвентарь, игровое оборудование, мебель для групп). Обеспеченность примерными образовательными программами, пакетом методико-диагностических и практических материалов потребует также дополнительных финансовых издержек и пополнения предметно-пространственной среды в соответствии с выбранной программой.</p>	<p>Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств в виде спонсорской помощи, благотворительности.</p>	<p>Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.</p> <p>Невозможность привлечения внебюджетных средств.</p>

Направления интеграции в организации детской деятельности

	Задачи	В ДОУ	В семье
Организация детской деятельности	Воспитание познавательного интереса, стремление к преобразующей деятельности, развитие игрового и практического социального опыта, формирование взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	Создание условий для организации разных видов игр (творческие, сюжетно-ролевые, театрализованные, народные и др.), детской деятельности (совместной и самостоятельной)	Знакомство родителей с правилами организации игровой и практической деятельности с детьми дошкольного возраста
Реализация развивающих технологий	Организация взаимодействия детей и взрослых, интеллектуально-творческое развитие	Использование педагогами развивающих технологий	Знакомство родителей с развивающими технологиями
Создание развивающего пространства	Активизация самостоятельной деятельности, осознание ребенком себя как субъекта деятельности, накопление игрового и практического опыта	Дальнейшее развитие предметно-развивающей среды. Создание медиатеки развивающих игр и заданий, доступных восприятию детей дошкольного возраста	Системное приобретение игрушек в соответствии с видами игр

Для реализации поставленных задач в парадигме национального проекта «Образование» было принято решение продолжить проектную деятельность в нашем детском саду в структуре целей и задач подпрограмм:

1. «Современная школа»
2. «Успех каждого ребенка»
3. «Поддержка семей, имеющих детей»
4. «Цифровая образовательная среда»
5. «Учитель будущего»
6. «Социальная активность»

После анализа поставленных перед педагогическим сообществом задач, мы отобрали для своей работы те проекты, которые реализуют необходимые цели. В паспортах наших проектов мы отразили, какие именно задачи и каких подпрограмм национального проекта «Образование» будут решаться нашим коллективом на протяжении периода до 2024 года.